

生命科学学院 2020-2021 年本科教学质量报告

山东大学生命科学学院

2021 年 11 月

目录

第一部分 本科教育基本情况	4
第二部分 师资与教学条件	6
第三部分 教学建设与改革	8
第四部分 专业培养能力	9
第五部分 质量保障	10
第六部分 学生学习效果	11
第七部分 特色发展	13
第八部分 存在的问题及整改情况	14
附件 1.....	15

生命科学学院 2020-2021 年本科教学质量报告

前言

2020-2021 学年，我院以培养“德智体美劳”全面发展的生物学领域的领军人才和世界一流科学家为己任，通过不断提高教师教学水平，改善教学环境，推动教学改革，全面提高本科教学质量。并从科学选才、精准育才入手，实现全员为培养优秀的本科毕业生服务，

第一部分 本科教育基本情况

一、 人才专业人才培养定位、培养目标及服务面向

生命学院采用大类招生，逐级分流，小班化教学、个性化发展和国际合作培养等教学模式培养本科生。夏季招生时，“强基计划”的学生按照基础学科招生改革试点招生选拔方案单独招考并进行单独编班培养；其他生物学大类统一招生学生入学后，根据学生意愿参加选拔，经泰山学堂测试后进入“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”人才培养基地（即泰山学堂生命取向）；二年级根据学分绩点和个人意愿，优秀学生进入“国家生命科学与技术人才培养基地”和“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”两个国家级人才培养基地学习，同时进行专业方向分流，分别进入生物科学、生物技术、生物工程及生态学四个专业。

目前我院按照学生入学年份不同，分别依据 2017 版和 2020 版培养方案进行培养。以下为 2020 版培养方案的培养目标：

生物科学专业：培养具有正确人生观、世界观、价值观和家国情怀的生物学创新人才。要求毕业学生具有扎实的生物学基本理论、知识和技能，了解学科前沿，科学素养和创新能力强，具有国际视野和领军潜力，面向生命科学研究、技术开发和高等教育的国家需求。希望经过 5-15 年的继续深造和实践锻炼，能成为生物科学研究或教育等相关领域的骨干，未来成为社会的精英和民族的中坚。

生物技术专业：以山东大学“致力于培养中国最优秀的本科生，造就民族精英和社会中坚”的办学总目标为出发点，生物技术专业致力于培养具有家国情怀和社会责任感，具备深厚的人文底蕴、宽厚的自然科学基础、扎实的生命科学专业知识和技能及较强的沟通表达能力、宽广的国际视野、批判性思维和创新意识，终身学习意识和自主学习能力的全面协调发展的有理想、有抱负的复合型创新型人才。毕业生既具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质；又具备从事生物科学研究、技术开发、教学及管理等方面工作的能力。希望经过 5-15 年的继续深造和实践锻炼，能成为生物科学研究的学术带头人、教育相关领域的骨干、大型企业的技术骨干等社会精英。

生物工程专业：在理工结合特色基础上，培养适应国民经济建设需要，具有扎实基础理论知识的、厚基础、强能力、高质量创新型生物工程技术人才。学生学习自然科学的理论和生命科学的基本理论、现代生物学研究方法和工程技术的系统开发与应用等。毕业生具备强烈社会责任感、扎实的生物学和工程学基础，生物工程专业系统知识和专门技能。希望经过 5-15 年的继续深造和实践锻炼，能成为引领生物工程学科发展或创新型生物工程技术开发领域的骨干，未来成为社会的精英和民族的中坚。

生态学专业：培养学生德智体美全面发展，具有健全人格，具有正确人生观、价值观、世界观和家国情怀。要求毕业学生具有较强的自然科学基础，系统掌握生态学的基础理论、基本知识和基本技能以及生物科学的基本原理和研究方法；受到良好的专业技能训练和科学

研究训练，了解学科前沿，科学素养和创新能力强，具有为生态学科发展和生态文明建设服务的国际化视野和领军潜力，面向生态学相关领域研究、技术开发、教学及管理等方面的国家需求。希望经过 5-15 年的继续深造和实践锻炼，能成为生态研究、生态教育、生态保护及生态管理等相关领域的骨干，未来成为社会的精英和民族的中坚。

二、 本科人才培养方案的制定及实施情况

目前依据 2017 版培养方案进行培养的学生还有 2018 和 2019 届学生。在 2017 版培养方案的基础上，广泛征求各专业师生意见，依据学科发展特点及本科人才培养的国家标准制定了 2020 版培养方案。2020 版培养方案于 2020 年 9 月启用，并为生命科学学院 2020 级专业人才培养提供了依据。目前培养方案实施顺利。

三、 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

截止 2021 年 8 月，山东大学生命科学学院在校本科生共 661 人（生物科学 50 人、生物科学（生物基地）87 人、生物技术 50 人、生物技术（生命基地）92 人、生态学 30、生物工程 41、生物科学（强基计划）52 人、生物科学类 213 人、生物科学（泰山学堂）46 人）。硕士研究生 251 人；博士研究生 124 人；留学生 3 人。在校生总数为 1039 人，本科生所占比例为 63.62%。

第二部分 师资与教学条件

一、 学院师资队伍的数量及结构情况

至到 2021 年 8 月，生命科学学院师资队伍数量是：专任教师 78 人，实验教师 10 人。聘请本校退休教师 4 人，兼职教师 3 人，聘请校外教师数比例为 7.95%。以下为校内教师结构组成：

职称结构（含实验教师）

	高级	中级	初级及以下
总数	75	13	/
所占比例	85.23%	14.77%	/

学历结构（含实验教师）

	研究生	其他
总数	86	2
所占比例	97.73%	2.27%

学位结构（含实验教师）

	博士	硕士	其它
总数	80	6	2
所占比例	90.91%	6.82%	2.27%

年龄结构（含实验教师）

	35 岁及以下	36 岁-50 岁	50 岁及以上
总数	10	51	27
所占比例	11.36%	57.95%	30.68%

二、 教学经费投入情况

2020 年度生命学院教学经费总投入 517.27 万元（其中 302 类支出 82.15 万元，实验室仪器及用品计 443.21 万元）。学院新增教学仪器 188 台（套），教学设备逐步更新换代，能够满足本科试验教学培养学生培养创新能力的要求。本科生均实验实习经费超过 700 元，满足学生实验和实习需求。另外，学院还充分发挥各科研课题组的作用（2020 年学院科研经费充足，超过 2000 万元），为学生创新研究和完成高质量毕业论文提供条件。

三、 教学设施情况

学院各专业在办学设施上实行资源共享，提高利用率，避免重复建设和资源浪费。学院实验教学中心各类基础实验仪器及大型仪器配备齐全，实验条件优良，学院生均教学行政用房面积为 11.26 平方米，学院生均实验室面积 10.04 平方米。

学院实验教学中心大型仪器门类齐全、设备领先，如气相色谱仪、激光共聚焦扫描显微

镜、毛细管电泳仪、毛细管微量差式扫描量热计、X 射线衍射仪、圆二色谱仪、飞行时间质谱、场发射透射电子显微镜、流式细胞仪等大型分析仪器均用于本科生教学。2020 年学院新增实时荧光定量 PCR 仪、高效液相色谱仪及数字切片扫描仪等 11 台单价超过 5 万元的仪器对原有教学仪器进行更新换代，经上岗培训合格的学生可通过网上平台自主预约各类大型仪器，方便学生进行业余科研等实习实践，更好得满足学生专业技能训练、科研探索的需求。

四、 信息资源及其应用情况

（一） 图书资源丰富

生命科学院学生目前可借阅的专业相关书籍包括馆藏纸质图书、电子图书和电子期刊等，山东大学图书馆藏书中与生命科学学习有关的纸质图书 22.6 万余册，电子图书 50.2 万种，电子期刊 0.8 万余种。另外，图书管还自建有 5 个国家级特色重点学科导航库和本校研究生学位论文数据库，参建了“高校教学信息数据库”、“联合目录数据库”和“教学参考书全文数据库”等。充足的图书期刊资源使学生可以方便的查阅精读资料，为学生的自主学习提供了便利。这些便利的学习资源都为学生提供了学习资料，也开阔了学生视野。

（二） 专业教学信息化

信息化建设方面，生命科学学院在校园网和多媒体课程资源平台方面高度重视，近年来取得了显著进步，“生命在线”网站、多媒体、数字化文献资源建设等均居全校前列。

学院高度重视丰富线上教学资源，采取一系列措施加强学院课程网站建设，鼓励教师利用网络资源与学生进行课下线上交流，延长了老师和学生的交流时间。目前，所有课程都具备了课程网站，网站提供了教师录课视频、课程简介、电子教案、教学日历、教学论坛、教师在线评价、在线作业提交等多种辅助教学功能。为学生课下学习提供了方便。

目前，学院拥有《生物信息学》、《生态学与人类未来》、《趣味生物学》等一批有影响力的国家级精品课程；新增国家级一流课程“模式动物斑马鱼养殖和显微操作技术”。

丰富的网络资源为学生提供了充足的信息资源，改变了过去单纯的课堂学习，结合网上资源，使学生的学习更加方便、快捷。

第三部分 教学建设与改革

一、 专业建设

目前，生命科学学院经教育部正式备案的本科专业共有四个（生物科学、生物技术、生态学和生物工程）。其中生物科学和生态学入选国家一流专业；生物技术及生物工程专业也在不断提高中。

二、 课程建设

学院重视课程建设，而教学团队建设是课程建设的基础，因此为每一门专业课配备了老中青三代组成的教学团队，教学团队成员相对固定，使每个教学内容都有相对固定的师资配备，使教师结构更合理、教学团队更专业。依据 2020 版培养方案对于课程要求的调整，基层教学团队制定详细的教学大纲、授课计划、教学内容以及教学日历。同时，各个教学团队强调学科前沿与基础知识的结合，教师科研与教学内容的融合，在重视基础的同时强调教学内容的及时有效性。从 2020 级学生对课程的反应看，课程的改革取得了良好的效果。

三、 教学改革情况

学院积极推动《山东大学关于提升人才培养能力办好一流本科教育的意见》（本科教育三十条）的落实，以基层教学团队为主导，充分利用学校的先进的教学条件，改进教学方法，将思政内容融入到专业课教学中，构建“三全育人”的教育生态。各教学团队将教师个人专业特长与课程内容结合，设立院级教改项目，鼓励教师参与教学改革。2020-2021 年生命科学学院获得 6 项校级教改项目支持，荣获首届山东大学教师教学创新大赛三等奖两项。

四、 课堂教学情况

学院本学年共开课 137 门，227 门次。一、二年级因学生学习课程为生命学院所有学生必修的基础课，所以学生较多，为保证教学质量，学院将学生分成多个班级，有利于教师和学生们的交流沟通。专业分流后，采用小班化教学，学生与教师的沟通和交流更加顺畅。

五、 毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

执行“学科基础+专业提高+研究创新”的课程体系，学生以三跨（跨国境、学校、学科），四经历（海外学习、第二校园、社会实践和本校学习经历）的宽口径模式为主的海内外协同育人和实践教学模式培养，培养具有基础扎实，视野宽广，并具有个人创新能力和团队协作能力的优秀学生。

为满足学院学生的毕业论文选择要求，学院鼓励各个课题组对学生开放，提供足够的资源供学生选择，同时也鼓励学生走出去到其他高校、研究机构或企业进行毕业设计或完成毕业论文。为准确记录 2021 届毕业生的论文答辩情况，学院采取了按照毕业论文内容分专业答辩，每个专业聘请至少三名老师参与评价，答辩过程记录在案且首次采用了全程录像的方式进行，使答辩过程更透明且有据可查，在老师和同学共同努力下毕业生答辩按计划顺利完成。

第四部分 专业培养能力

一、 招生及生源情况

2021 年，录取学生共计 198 人，普通类计划招生人数 159 人，报考人数 273 人，第一志愿录取率为 59.12%。新生来源于 30 个省区，招生占比前五位的是山东省（29.29%）、河南省（8.08%）、山西省（5.56%）、河北省（4.55%）、安徽省（4.55%）。

二、 学生指导与服务情况

学院坚持以“以思想政治教育为核心、以学生发展指导为主体、以学生事务管理为基础”，对学生从思想引领、入学适应、学习指导、生涯规划、心理辅导、困难帮扶等多方面实施全：

加强学生党支部建设，加强学生理论学习，鼓励奉献，充分发挥学生党员模范带头作用。

多层次着手，大力加强学风建设。坚持勤学、创新的舆论引导，大力加强学风建设。针对学习困难学生，辅导员、班主任逐个谈话普查摸排情况，督促学生制订补课计划。

将三涯规划教育贯穿大学四年通过“一年级学生抓学风、二年级学生促实践、三年级学生帮见习、四年级学生会择业”的原则，对学生进行指导，对个别有需要学生进行具体辅导。建立有出国意向学生信息共享小组，定期开展活动。

在学校添翼工程之外，开展学院助力工程，资助贫困同学考取各类职业资格证书。在日常勤工助学管理中，针对部分贫困同学因家庭条件所限导致的能力欠缺，进行有针对性的能力提升，在日常工作中加强能力培养。

三、 学风与学习效果

加强规划，强化引导，学生自主学习意识较强，学院学习氛围浓厚，学生学习效果优良。学院第二课堂开展的各项指导工作侧重学风建设，通过大一的入学教育、各类讲座及大二全员覆盖式的生涯规划指导，激发学生专业兴趣，促进学生思考个人发展所需条件，由“催我学”转变为“我要学”，由“安排学”转变为“自主学”。专业教师严格要求、辅导员通过各类方式强化引导、高年级学生言传身教，都使生命学院学生自一入学即树立明确的学习意识。

第五部分 质量保障

一、 教学质量保障体系建设情况

注重措施落实，加强过程监控，党政一把手总负责，分管副院长/书记具体落实，形成了院教指委成员和教学督导听课，学生评教，毕业审查以及对毕业生追踪调查的长效机制，多层次监督，保证了教学质量。

二、 质量控制情况

树立全员参与教学质量管理的意识。及时召开本科教学相关会议、评估专项会议，通过学习评估反馈意见、印发教学管理注意事项等措施，组织全体教职工对教育教学质量关进行深入学习。

做好教学活动开展前的预保障工作。依据培养方案和学科发展，教学团队和课程授课小组在开课前确定授课内容，接力课程明确各位老师上课重点，避免重复和遗漏，教师积极互查互学。

做好教学监督工作。每学期开学初、期中、期末教学检查期间，院领导、督导组、教学指导委员会、课程组负责人均能参与巡视，除督导听课外发动全员力量开展相互听课学习的活动。2020-2021 年学院督导听课 218 课节，学院领导听课 48 节，通过听课，各位督导和学院领导给年青老师提出中肯的建议，促进学院教师教学水平提高和教学环境的改善。

做好学风督察工作。辅导员定期到课堂巡视，把握学生学习状态，对课堂教学秩序的稳定起到了积极作用。

三、 质量信息利用与质量改进情况

我院对教学质量的信息反馈高度重视。通过课堂评估、教学督导等反馈的信息，教学负责院长亲自分析和整改。质量信息利用与整改的措施主要包括：

统计每学期课堂质量评价结果，分类整理，明确前 20% 的优秀课堂和后 5% 的教学课堂。

针对具体情况，与相关课程负责人、教学实验室负责人进行交流，从课程教学总体角度进行质量信息的反馈。

根据已经确认的教学质量效果不理想的教师进行直接信息反馈要求整改，然后继续对课堂教学进行跟踪，若效果仍不理想，课程负责人和教学院长进行个别谈话。

针对课堂教学出现的具体问题提出整改方案，由课程负责人和授课教师进行整改，然后进一步进行学生评估、教学督导听课和教学经验交流，直至取得理想教学效果。

第六部分 学生学习效果

一、 学生毕业及学位授予情况

2021 届本科生毕业率 $148/159=92.5\%$ ；其中分专业毕业率为生物科学 90.9%，生物技术：95.1%，生态学 100%，生物工程 92.9%。应届毕业本科生总体学位授予率 100%。

二、 学生就业与发展情况

多年来，作为基础科研型专业，生命学院本科生毕业去向基本为国内外高校、科研机构深造，其中国内升学 86 人（58.1%），国内升学除本校外，以中国科学院大学，清华大学，北京大学和上海交通大学为主。国外继续深造 6 人（4.1%）。2021 届生命科学学院毕业生就业去向如下：

签约单位类型分布（人数及比例）											
单位类别	党政 机关	高等教 育单位	中初等教育 单位	科研设计单 位	医疗卫生单 位	其他事 业 单位	国有 企业	三资 企业	民营 企业	部队	其他
本科生签约	4(16.67%)	6 (25%)	1（4.17%）	1（4.17%）	0	0	1(4.17%)	0	10(41.67%)	0	1(4.17%)
签约单位地域分布（人数及比例）											
单位地域			本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外				
本科生签约			9（37.5%）	19（79.17%）	1（4.17%）	4 (16.67%)	0				

第七部分 特色发展

人才培养体系完整。由泰山学堂生命取向班、强基班、两个基地班以及四个专业的普通班构成了多层次的培养体系；由“学士-硕士-博士-博士后”构成了纵向完善的人才培养体系。如今，生命科学学院已经培养众多生物学人才，受到了用人单位和社会广泛的好评。

结合学科特点，积极扩展学生的实践教学平台，建立了涵盖野外、工厂、科研机构及企业等多种实习实践基地，并建设有国家级虚拟仿真实验教学项目，为学生实习实践提供了更多、更适合专业发展的实习选择。

小班化授课是生命科学学院的特色。生命科学学院的专业课全部采用小班授课的形式，小班化授课使教师可以关注每一个学生，并根据其学习特点，分别给与学习建议。

第八部分 存在的问题及整改情况

问题：需要进一步加强学院的教材建设和推动授课内容与学科发展同步，及时更新教学内容。

改进措施：学院的教材建设落后于学院的学科建设，这与生命科学的学科特点分不开，目前生命科学正处于发展的快车道，内容更新很快，而教材出版前的严格的审核和认真的复查使得教材不可能与学科前沿同步及时更新，因此需要教师根据授课内容补充适量学科前沿。为满足这一要求，学院将细化相关政策，鼓励学院教师主编的教材更新。另外，开发新途径帮助学生学习新内容，比如利用更新较快的线上资源和数字课程补充教材相关内容。

问题：需进一步优化师资队伍
目前的师资队伍规模不大，各专业专任教师和高层次人才发展不平衡。今后，将有重点的增加专任教师数量，逐步扩大兼职教授比例，建立一支专兼职结合的高水平教师队伍。对教师实行分类管理，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。完善教授为本科生上基础课的制度，强化对教师教学工作量和教学质量的考核。

2020-2021 学年学院本科教学质量报告正文编写

主要支撑数据及指标说明

序号	数据名称	指标说明
1-1	本科生数 截至 2021 年 9 月 30 日	本科生数指普通全日制在校生共 661 人：其中：生物科学 50 人、生物科学（生物基地）87 人、生物技术 50 人、生物技术（生命基地）92 人、生态学 30、生物工程 41、生物科学（强基计划）52 人、生物科学类 213 人、生物科学（泰山学堂）46 人）
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	本科生占学院全日制在校生总数的比例=661/（661+硕 251+博 124+留 3）=63.62%
2-1	教师数量	1. 教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5=91.5 2. 聘请校外教师数比例=聘请校外教师数/专任教师数=7/91.5=7.95%
2-2	教师结构	2.具有高级职务教师占比=具有副高级及以上职务的专任教师数/专任教师数 85.23% 3.具有研究生学位教师占比=具有硕士以上学位专任教师数/专任教师数 97.73% 4.具有博士学位教师占比=具有博士学位专任教师数/专任教师数 90.91%
3	专业设置情况	共有四个专业，分别是理学专业——生物科学、生物技术和生态学；工学专业——生物工程，当年未有新增专业、停招专业名单
4	生师比	1.折合在校生数=普通本科生数+硕士生数×1.5+博士生数×2=1291.5 2.生师比=学院折合在校生数/学院教师总数=14.11
5	生均教学科研仪器设备值（元）	学院生均教学科研仪器设备值=学院教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数=3978.04 万元/1291.5=3.08 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	自然年度（2020.01.01 – 12.31）学院新增的教学科研仪器设备值 418.31
7	生均纸质图书数（册）	生均图书数=图书总册数/折合在校生数=225970 册/1291.5=174.97 册
8-1	电子图书、电子期刊种数	1.电子图书总数指学校图书馆及各院（系）、所资料（情报）室拥有与本学院学科专业相关的图书分类目录下的正式出版各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数 502030 种 2.电子期刊种类数指学校图书馆拥有的与本学院学科专业相关的图书分类目录下的正式出版各类光盘、软盘、数据库等电子期刊的种类总数 8284
8-2	本科生均图书流通量	本科生均图书流通量=当年学校图书馆与本学院学科专业相关的图书分类目录下的图书和期刊本科生借出次数总量/本科生数

		$=1900/661=2.87$
9-1	生均教学行政用房 (m ²)	学院生均教学行政用房=本学院所属教学科研及辅助用房面积+行政办公用房面积 / 学院在校生数=11698.39 平方米/1039=11.26 平方米
9-2	其中生均实验室面积 (m ²)	学院生均实验室面积=学院所属实验室面积 / 学院在校生数=10429.27 平方米/1039=10.04 平方米
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1.学院生均本科教学日常运行支出=学院本科教学日常运行支出 / 本科生数=821500 元/661=1242.81 元
11	本科专项教学经费 (万元)	本科专项教学经费指自然年度内学院用于教学改革和课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动经费 (指用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动) 等专项投入经费总额 71 万元
12	生均本科实验经费 (元)	学院生均本科实验经费=用于本科实验教学的经费总额/本科生数=300000 元/661=453.86 元
13	生均本科实习经费	生均本科实习经费=自然年度内用于本科生校内外实习的经费总额 / 本科生数=174209 元/661=263.55 元
14	学院开设课程总门数及总门次统计时间为 2020.09.01 - 2021.08.31	1.课程总门数指列入本学院所属专业培养计划的、在学年度内实际开设的、具有独立课程代码的课程总数 (137) 2.课程总门次指当年实际开设课程累计次数的总和, 同一门课程重复讲授的重复统计 (227)
15	实践教学学分占总学分比例	1.以教学计划实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总 (14) 2.实践教学学分占总学分比例=某专业的实践教学学分总数/该专业实际制定的毕业学分总数 (14/163=8.6%)
16	选修课学分占总学分比例	1.以教学计划实际执行学分数统计, 按专业统计, 可分类汇总 (生物工程 28, 其他专业 32) 2.选修课学分占总学分比例=某专业的选修课学分总数/该专业实际实行教学计划的毕业学分总数 (生物工程 28/163=17.2%, 其他专业: 32/163=19.6%)
17	主讲本科课程的教授 (副教授) 占教授 (副教授) 总数的比例统计时间为 2020.09.01 - 2021.08.31	1.教授 (副教授) 讲授的本科课程, 指由教授 (副教授) 主讲的本科课程 (不含讲座等) 195 (含其他学院老师主讲的生命科学学院本科生课程) 2.正高 40 人, 副高 35 人
18	教授 (副教授) 讲授本科课程占课程总门次数的比例统计时间为 2020.09.01 - 2021.08.31	3.主讲本科课程的教授 (副教授) 占教授 (副教授) 总数的比例=主讲本科课程的教授 (副教授) 总数/学院教授 (副教授) 总数 101/107=94.39% 4.教授 (副教授) 讲授本科课程占课程总门次数的比例=教授 (副教授) 讲授本科课程总门次 / 学院开设课程总门次 195/227=85.90%
19	实践教学及实习	分专业统计名称 地点 人数

	实训基地统计时间为 2020.09.01 – 2021.08.31	专业实习 威海正棋山 101 (生物科学、生物技术、生态学) 专业实习 山东齐鲁制药有限公司 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 济南华熙生物 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 青岛华大基因 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 青岛啤酒有限公司 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 青岛蔚蓝生物 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 琅琊台集团股份有限 21 (生物工程、生物技术) 专业实习 潍坊康地恩生物 21 (生物工程、生物技术)
20-1	应届本科生总体毕业率	1.应届本科生数是指具有学籍，按照规定修业年限修完教学计划规定课程，当年应毕业（结业）的学生数（159 人） 2.应届本科生总体毕业率=应届毕业生总数/应届本科生总数 (148/159=92.5%)
20-2	分专业应届本科生毕业率	某专业应届本科生毕业率=该专业应届毕业生数/该专业应届本科生数（生物科学（生物基地）：30/31=96.8%，生物科学：30/35=85.7%，生物技术：28/30=93.3%，生态学 17/17=100%，生物工程 13/14=92.9%，生物技术（生命基地）30/31=96.8%）
21-1	应届本科生学位总体授予率	应届本科生学位总体授予率=获得学位证书的应届毕业生总数/应届本科生总数（148/159=92.5%）
21-2	分专业应届本科生学位授予率	某专业应届本科生学位授予率=该专业获得学位证书的应届毕业生数/该专业应届本科生数（生物科学（生物基地）：30/31=96.8%，生物科学：30/35=85.7%，生物技术：28/30=93.3%，生态学 17/17=100%，生物工程 13/14=92.9%，生物技术（生命基地）30/31=96.8%）
22-1	应届本科生初次就业率	1. 应届本科生数应届本科生总体就业率：77.85% 2.上一届本科生的年底就业率：93.28%
22-2	分专业应届本科生就业率	1.某专业应届本科生就业率=该专业就业的应届毕业生数/该专业应分专业应届本科生就业率： 生态学：13/17=76.47% 生物工程：10/13=76.92% 生物技术：48/58=82.76% 生物科学：45/61=73.77% 2.统计可分为初次就业率（统计截止当年 8 月 31 日）和上一届本科生的年底就业率（统计截止上一年 12 月 31 日） 生态学：8/8=100% 生物工程：11/13=84.62% 生物技术：46/50=92% 生物科学：60/63=95.24%
23	体质测试达标率	除去免测学生，2017 届学生的体测合格率为 65.81%
24	学生学习满意度	建立了常态毕业生培养质量跟踪调查机制，通过《毕业生跟踪调查问卷》等多种途径获得毕业生质量信息。毕业生认为课程学习、实验和实践对后续学业和职业发展帮助大。对任课老师的整体水平认可度达 90%以上。其中学生认为最成功的为专业基础扎实、实践能力强。
25	用人单位对毕业	建立了常态毕业生培养质量跟踪调查机制，通过《毕业生跟踪调查

	生满意度	问卷》等多种途径获得毕业生质量信息。用人单位对本专业毕业生在专业知识技能、主动学习和动手与分析解决问题、创新和团队协作能力等指标评价,在返回的问卷中,各指标反馈满意度超过 90%,
26	其他与本科教学质量相关数据	学生转专业人数比例转出 21 人转入 3 人、校外实习基地数 22 个、学生出境游学人数 0

说明:

1. 以上数据的统计口径和统计方式参照了《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2 号)、《中国教育监测与评价统计指标体系(2020)版》(教发[2020]6 号)
- 2.本表数据作为学院本科教学质量报告的附件,与学院本科教学质量报告一起提交。